

# 课堂教学设计



[课堂教学设计\\_下载链接1](#)

著者:马兰//盛群力

出版者:浙江教育

出版时间:2011-6

装帧:

isbn:9787533891107

《课堂教学设计》讲述了教学设计在推进素质教育、提高课堂教学效益与落实减负增效

中越来越受到人们的重视。说到“教学设计”一词，人们常常会在前面加上一个修饰词——“系统化”，故有“系统化教学设计”一说。

作者介绍:

马兰，杭州师范大学教育科学学院教授、硕士生导师、杭州师范大学“教学十佳”。自2005年起主持了全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题、教育部人文社会科学研究“十一五”规划课题、浙江省哲学社会科学“十一五”规划重点课题等多项研究，主要研究方向为教学理论与教学设计。代表性著作《合作学习》获浙江省第十四届哲学社会科学优秀科研成果三等奖。

目录: 第一章 意义学习设计 第一节 学习与教学的定义 一、学习的含义与三种主张  
二、教学的含义与影响因素 第二节 意义学习的认知理论 一、意义学习的三种假设  
二、意义学习的三种记忆 三、意义学习的认知过程 第三节 意义学习的知识类型  
一、事实性知识 二、概念性知识 三、程序性知识 四、元认知知识 第四节  
意义学习的认知加工水平 一、记忆水平 二、理解水平 三、应用水平 四、分析水平  
五、评价水平 六、创造水平 七、认知目标分类应用实例 第五节 意义学习的类型  
一、学习结果的三种类型 二、意义学习与主动教学 三、意义学习的两种目标及其检测  
第六节 意义学习策略的应用研究 一、意义学习策略应用研究的背景  
二、促进信息选择的策略 三、促进信息组织的策略 四、促进信息整合的策略 第二章  
意义理解设计 第一节 理解的六个维度 一、理解的六个维度释义  
二、理解的多种维度观之新意 第二节 逆向教学设计 一、逆向教学设计概览  
二、逆向教学设计的具体程序 三、运用逆向教学设计模板 四、逆向教学设计的特点  
第三节 理解维度改进之探讨 一、“理解六维度”之不足 二、理解六维度的改进 第三章  
建构学习设计 第一节 建构学习设计概述 一、建构学习设计的基本思想  
二、建构学习设计的理论背景  
三、建构学习设计：从教学计划三角形到学习设计金字塔  
四、设计实例：“童话故事”的学习设计 第二节 创设学习情境 一、学习情境的含义  
二、创设学习情境需要考虑的问题 三、学习情境的特征 第三节 组建学习小组  
一、组建学习小组的目的 二、组建学习小组需要考虑的因素 三、理想学习小组的特征  
四、组建学习小组的实例 第四节 搭建学习桥梁 一、为学习者搭建学习桥梁  
二、为学习搭建桥梁需要考虑的问题 三、学习桥梁的特征 第五节 策划学习任务  
一、学习任务的含义 二、策划学习任务需要考虑的因素 三、任务元素的特征 第六节  
展示学习结果 一、学习结果的展示及其教学意义  
二、安排学习结果展示需要考虑的因素 三、学习结果展示的特征 第七节 引导学习反思  
一、“反思”的含义 二、“反思”的功能 三、引导学习反思应该注意的问题  
教学设计范例1 教学设计范例2 教学设计范例3 第四章 成功智力教学 第一节  
成功智力概览 一、灰熊故事的寓意 二、什么是成功智力 三、成功智力的要义 第二节  
成功智力成分技能解析 一、分析性智力成分技能解析 二、创造性智力成分技能解析  
三、实践性智力成分技能解析 第三节 为发展成功智力设计三元教学  
一、三元教学的要义 二、三元教学的单元框架 三、三元教学的实施步骤 第五章  
整体教学设计 第一节 整体与单元解析 一、整体 二、单元 第二节 “单元整体”设计  
一、明晰单元目标，整合单元内容 二、明确学习起点，设计单元教学 第三节  
“导读引学”设计 一、“导读引学”设计的基本要求 二、“导读引学”的实施 第四节  
“反思架构”设计 一、“反思架构”设计的基本要求 二、“反思架构”的实施  
· · · · · · [\(收起\)](#)

[课堂教学设计\\_下载链接1](#)

标签

高效课堂

课程教学

评论

-----  
[课堂教学设计\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[课堂教学设计\\_下载链接1](#)