

心理学经典读本



[心理学经典读本_下载链接1](#)

著者:〔美〕特里·F·小约翰

出版者:复旦大学出版社

出版时间:2011-8

装帧:平装

isbn:9787309077865

特里·F·小约翰编著的《心理学经典读本》第四版代表了百多年来心

理学的思想和应用。

浏览一下目录，你就会发现心理学教科书中常常出现的那些大家们都已包括在其中。这些得到广泛承认的心理学家们在各自领域中都做出了尤为重要的贡献，因而也赢得了尊重。本书尽量挑选他们的代表之作。

与普通教科书不同的是，《心理学经典读本》第四版所选的各章内容提供了心理学中一些里程碑式研究的来龙去脉，包括了一些“幕后”的内容，以便我们可以了解那些心理学史上的大师们是如何思考、感受、实施研究并建立起自己的理论的。

此次的第四版修订编者就是着重寻找那些最能带给心理学以激动人心的经典研究。可读性被放在最为首要的位置，每一篇节选都经过精心的修订，以确保当初研究的精髓都能为读者所领悟。

作者介绍:

作者简介

特里·F·小约翰（Terry F. Pettijohn）在位于马里昂（Marion）的俄亥俄州立大学担任心理学教授，教授心理学导论长达30多年之久。他本科就读于阿尔玛学院（Alma College）和密歇根州立大学（Michigan State University），并于1970年获得科学学士学位。1972年他在鲍林格林州立大学（Bowling Green State University）获得硕士学位，并于1974年在同一所大学获得实验心理学方向的博士学位。他发表过有关心理学导论课程教学的一些著作，以及与之相关的一些教学和测验材料，其中就包括Dushkin/McGraw-Hill于1999年出版的《心理学：联合教科书》第四版（Psychology: A ConnectText, 4th ed.）。他是MicroPsycho Computer Network Newsletter的编辑，目前也是McGraw-Hill年度出版之《心理学》顾问委员会的成员。除了心理学导论，他还教授社会和实验心理学、学习与记忆、动机与情绪、人的调节、心理生物学、动物行为以及研究方法。小约翰博士在教学方面颇受好评，曾三次获得俄亥俄州立大学突出教学贡献奖。他目前的研究兴趣包括探索人类的情绪、记忆以及动物的社会行为。他是美国心理协会（APS）、心理学科协会（the Psychonomic Society）、动物行为协会、心理学中的计算机协会以及美国心理学会（APA）的会员，他也是美国心理学会心理学教学协会的成员。

译者简介

吴国宏，心理学博士，复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系副系主任、副教授，从1991年起担任本科生心理学导论教学工作，此外还教授儿童发展心理学、智力心理学、社会心理学和应用心理学的本科生、研究生课程。研究主要集中于儿童认知发展和智力理论方面。

李超白，复旦大学心理学系硕士研究生在读。

林婧婧，复旦大学心理学系硕士研究生在读。

目录: 目录

第一章 心理学简介

第一选 威廉·詹姆士，摘自“心理学的研究范畴”，《心理学原理》
心理学观其现象及产生的条件，无非心理生活之科学。所谓心理现象，即我们所称之情感、愿望、认知、推理、决策等，诸如此类。

第二选 约翰·B·华生，摘自“行为主义学家眼中的心理学”，《心理学评论》
在行为主义学派看来，心理学应是一门纯粹客观的、实验的自然科学的分支。其理论目标在于预测和控制行为。

第三选

玛丽·惠顿·卡尔金斯，摘自“韦尔斯利学院的实验心理学”，《美国心理学杂志》
1892年秋天，一门名为“心理学，含实验心理学”的课程在韦尔斯利学院开设，并被列为高级心理学选修课程。

第四选 W·托德·德凯和D·M·巴斯，摘自“人的本性、个体差异以及情境重要性：进化心理学的视角”，《心理学新进展》

进化心理学家的主要任务就是确定这些进化而来的心理机制，并了解它们的功能。

第二章 心理生物学

第五选

罗杰·W·斯佩里，摘自“大脑半球的分裂以及意识觉知的统一”，《美国心理学家》
换言之，大脑两半球似乎都具有独立的并属于自己的感觉、知觉和概念，能通过自己的意志、认知和学习经验来指挥自己的行动。

第六选 詹姆士·奥尔兹，摘自“中枢神经系统与行为强化”，《美国心理学家》
有关奖赏的大脑研究被视为研究学习的生理机制的基础或至少是入门。

第七选

巴里·L·雅各布，摘自“血清素，肌肉运动以及抑郁症相关精神障碍”，《美国科学家》

我们的研究显示，有规律的运动对治疗情感障碍具有重要作用。例如，如果某种类型的抑郁症存在血清素缺乏的症状，那么增加兴奋性肌肉运动或进行某种形式的重复肌肉练习，如骑自行车或慢跑，都将有助于缓解抑郁的症状。

第八选 罗伯特·普洛明，摘自“环境与基因：行为的决定因素”，《美国心理学家》
近年来的行为遗传学研究业已证实，遗传因素对行为发展中的个体差异起到显著而且往往是实质性的影响，然而有些矛盾的是，这些研究也同样支持环境因素的重要作用。

第三章 感觉与知觉

第九选 库尔特·考夫卡，摘自“知觉：格式塔理论介绍”，《心理学报》
格式塔理论绝非简单的知觉理论，甚至可以说它不仅仅是一个心理学的理论。不过它发端于知觉研究，而且有关该主题的研究是迄今完成的实验工作里较为出色的部分。

第十选 罗伯特·L·范兹，摘自“新生儿的图案视觉”，《科学》

出生5天的婴儿注视黑白相间图案的时间要多于注视单色图案表面的时间，这表明他们生来就具有知觉图形的能力。

第四章 睡眠与意识

第十一选 西格蒙德·弗洛伊德，摘自“梦是愿望的满足”，《梦的解析》

至于动物究竟做些什么梦，我可无从知道。但我记得一个学生曾告诉我一个谚语：“鹅梦见什么？”回答是“梦见玉米”。梦是愿望满足的整套理论，几乎就概括于这两句话中。

第十二选

尤金·阿瑟林斯基和内森·克莱特曼，摘自“睡眠中的眼动周期及其伴随的现象”，《科学》

实验中，眼球运动，脑电图波形模式，以及自主神经系统的活动之间存在显著的相关性

而完全不是随意性的，这一事实表明，这些生理现象，似乎也包括做梦，很可能都是睡眠中某一特定层面大脑皮层活动的表现形式，在睡眠过程中常常都会遇到。

第十三选 艾伦·霍宾森和罗伯特·麦凯利，摘自“大脑是梦的发生器：

梦的激活整合假设”，《美国精神病学报》

这一新的理论暂时还无法解释梦的体验中情绪方面的因素，但我们认为这部分情感体验的产生是由大脑负责情绪的区域的激活造成的，这与我们熟知的感觉运动通道的激活有着对应的关系。

第五章 学习

第十四选 伊凡·P·巴甫洛夫，摘自“条件反射：

对大脑皮层生理活动的研究”，由G.V.Anrer翻译和编著

我把这一类新的反射命名为条件反射，以区别于天生的反射，或无条件反射。

第十五选

约翰·B·华生和罗莎丽·雷纳，摘自“情绪条件反射”，《实验心理学杂志》

从最近的文献中可以发现，人们对各种类型情绪反射的条件化的可能性有颇多揣测，但始终欠缺该方面直接的实验证据……本文作者近期致力于采用一个实验来检验以上推断。

第十六选 B·F·斯金纳，摘自“操作行为的塑造与保持”，《人类行为的科学》

当考察的对象是涵盖了日常生活中所有复杂性的有机体行为时，我们需要时刻提醒自己，是无处不在的强化维持了行为的发生。

第六章 人的记忆

第十七选

理查德·M·谢福林和理查德·C·阿特金森，摘自“长时记忆的存储和提取过程”，

《心理学评论》

得以驻留在短时记忆的信息，有部分将会继续转移至长时记忆中，并且被永久储存……

我们假设信息一旦进入了长时记忆后，便不会消失。至于将来是否可以成功提取这些信息，就必须考虑间隔时间及干扰信息等因素的影响。

第十八选

劳埃德·R·彼得森和玛格丽特·简·彼得森，摘自“独立字表的短时记忆保持”，《

实验心理学杂志》

研究目的是为了测试被试回忆成绩，被试看到信息，经过一段没有其他干扰的中间间隔时间后进行测试。

第十九选 安德尔·特尔维，摘自“什么是情节记忆？”，《心理学新进展》

情节记忆，确切地讲就是对亲身经历事件的记忆，换言之，它让人能够意识到在特定时间在一特定情境下经历过的事。

第二十选 伊丽莎白·F·洛夫特斯，摘自“目击者证词的疑问”，《认知心理学》

将这些因素综合考虑，则必然会得出如下结论：

在事件刚发生后即时提问的问题会歪曲目击者对事件的记忆。

第七章 认知与智力

第二十一选 刘易斯·M·特尔曼，

摘自“比纳—西蒙智力测量量表”，《临床心理学》

我认为在对其他能力表现水平做判定之前，先确定智力水平是非常有必要的。

第二十二选 罗伯特·罗森塔尔和列侬·雅各布森，摘自“教师期望效应：

学生智力测验结果的决定因素”，《心理学报告》

被归功于当今教育体制的智力提升，在多大程度上是由于教育的内容和方法得当而获得，又在多大的程度上来自于教师或管理人员的期望呢？

第二十三选

珍妮特·希伯理·海德，摘自“儿童对性别偏向语言的理解”，《发展心理学》

人们如何理解“他”这一代词的中性用法？当他们见到这一代词时又将对其作何种演绎？

第八章 动机

第二十四选 亚伯拉罕·H·马斯洛，摘自“动机理论”，《心理学评论》

确实，当食不果腹时，一个人唯一赖以生存的便是食物。然而当一个人得到了充足的食物并不愁饥饿时，他的欲望又会发生什么变化呢？

第二十五选 阿尔伯特·班杜拉，摘自“自我效能感: 行为发展理论”，《心理学评论》
效能期待则是对自身是否能够完成特定的行为的期待。

第二十六选 爱德华·L·德西，摘自“工作: 何人不喜欢，为什么不喜欢?”，《今日心理学》
我们要学会给予他人正面的语言支持，而不应依赖于奖励或威胁的方法。

第九章 情绪

第二十七选

沃尔特·B·加侬，摘自“詹姆士朗格情绪理论: 批判及备选理论”，《美国心理学杂志》

以下这句话能最恰当地描述这个理论:

当丘脑的运作被唤起之时，情绪所独有的性质便被赋予到简单的感觉上。

第二十八选

保罗·艾克曼、E·理查德·索伦森和沃伦斯·V·弗里森，摘自“面部表情之泛文化元素”，《科学》

我们和伊扎德在有文字的文化中的研究结果，以及我们在前文字文化中得到的大部分结果都支持了本文的观点，即人们的情感表现中包含着泛文化元素。

第二十九选 罗伯特·J·斯滕伯格，摘自“爱的成分”，《爱情三角理论》
大量证据显示，亲密、激情和承诺在爱情中扮演着至关重要的角色，远非其他因素可比。

第十章 人的发展

第三十选 让·皮亚杰，摘自“儿童智力发展阶段”，《曼宁格诊所公报》

我将把智力发展主要划分为四大发展阶段:

第一阶段，语言出现之前的感知运动阶段;第二阶段，在2到7岁左右，出现在真正的运算之前的前运算阶段;第三阶段，7到12岁左右的具体运算阶段（依赖于具体对象）;第四阶段，12岁以后的形式运算阶段，或命题运算阶段。

第三十一选 玛丽·安斯沃斯，摘自“母婴依恋”，《美国心理学家》

喂食过程、身体接触、面对面的交流或是婴儿哭泣的时候，总之，母婴之间的互动能够让婴儿对母亲形成一种依赖性期望，一种工作模型，把母亲多多少少看作为能提供帮助、能够依赖的形象。

第三十二选 爱莲娜·麦考比，摘自“性别及两性关系: 发展的视角”，《美国心理学家》

我们对待不同的人会有不同的相处方式，性别特征一定以某种途径蕴含在社会行为中，而当我们把与各类社交伙伴的相处方式放在一起考虑时，就容易忽略这种性别特征的表达途径。

第十一章 人格

第三十三选 西格蒙德·弗洛伊德，摘自“心理装置”，由J.Strachey翻译

自我追求快乐，回避不快乐。

第三十四选 朱利安·B·罗特，摘自“外部控制与内部控制”，《今日心理学》

我下决心研究内在控制和外在控制（I

E），即认为能获得强化是自身行为所致还是外在的因素所致。能推动我研究的动力主要来自两方面，其一是对个体差异的兴趣，其二是想要了解人们如何理解复杂的社会情境。

第三十五选

罗伯特·麦卡利和保罗·科斯塔爵士，摘自“利用测量工具和观察者评估大五人格模型的效度”，《人格与社会心理学杂志》

日益增多的研究倾向于支持大五人格模型这一反复出现且比较全面的人格特征分类。

第三十六选 海泽尔·罗斯·马库斯和西诺布·凯塔亚马，摘自“文化与自我: 认知、感情与动机”，《心理学评论》

从这些小故事中，我们发现在日本和美国，人们对于自我、他人，以及人与人之间的相

互依存关系的理解，居然有如此之不同，着实令人吃惊。

第十二章 应激与调节

第三十七选 汉斯·塞里，摘自“应激概念的演化”，《美国科学家》

应激是身体对作用于它的任何需求的非特异性反应。

第三十八选

理查德·拉扎勒斯，摘自“关于日常困扰研究中的谜题”，《行为医学杂志》

我们将日常困扰定义为日常生活中对当事人产生重要影响且有损或威胁其个人幸福的经历和状况。

第十三章 变态心理学

第三十九选 大卫·L·罗森汉，摘自“疯人院中的理智者”，《科学》

就其核心而言，能否将神智健全与精神错乱相区分，其实是个很简单的问题：

即判断得出诊断结论所依据的显著特征是否应归结于患者本身，还是来源于观察者发现他们（显著特征）时的客观环境。

第四十选 西格蒙德·弗洛伊德，摘自《抑制，症状和焦虑》

假定焦虑的组成部分和来源确实如上文所描述，我们需要解答的下一个问题便是：

焦虑有哪些功能，它又会在怎样的情境中重演？这个问题的答案好像显而易见并且颇具说服力：

焦虑作为应对危险状态的反应，无论何时只要类似的情境再次发生，焦虑便会再现。

第四十一选 马丁·E·P·塞利格曼，摘自“深陷无助”，《今日心理学》

我相信治疗抑郁的关键在于个体认识到他并非是无助的，而个体对于抑郁的易感性取决于他以往掌控环境的努力（经验）的成与败。

第十四章 治疗

第四十二选 卡尔·罗杰斯，摘自“促进个人成长的若干假设”，《个人形成论：

我的心理治疗观》

如果用一句话概括所有的假设，那就是：

如果我可以与他人建立一种特定的人际关系，那么对方将会发现他具有利用这种关系获得成长、改变和人格发展的能力。

第四十三选

艾伦·T·贝克，摘自“认知疗法的本质及其与行为疗法的关系”，《行为治疗法》

但是，认知治疗也可以狭义地定义为，一套关注患者的认知（言语或表象的）及隐含在这些认知背后的假定、假设和态度的治疗方案。下文中将介绍认知疗法的一些具体技术。

第四十四选 马丁·E·P·塞利格曼，摘自“心理疗法的有效性：

《消费者报告》的研究”，《美国心理学家》

我们该如何判断心理治疗的有效性？我们对此拥有功效研究及有效性研究两种方法。

第十五章 社会心理学

第四十五选

斯坦利·米尔格拉姆，摘自“服从的行为学研究”，《变态与社会心理学杂志》

40位被试中，有26人始终服从实验者的指令，他们直到到达电击发生器发射范围内的最强烈电击，才停止惩罚受害者。

第四十六选

约翰·M·达利和比勃·拉塔内，摘自“何时伸出援手？”，《今日心理学》

如果旁观者中每一个人都知道有其他人在场，那么他注意到险情并把此认定为紧急事态的可能性便越低；即使他认为发生了紧急事件，他采取行动的可能性也越低。

第四十七选

穆扎弗·谢里夫，摘自“高级目标在减少群体间冲突中的应用”，《美国社会学杂志》

当群体在达成高级目标中相互合作时，这些群体的领导者们必须为建立相互理解和谐的关系做出努力。

第四十八选

阿尔伯特·班杜拉、多萝西娅·罗斯和希拉·A·罗斯，摘自“对媒介榜样攻击性行为

的模仿”，《变态与社会心理学杂志》
当前研究结果有力地证明了接触影片介导的攻击性行为会增加儿童攻击性反应。

声明
索引
· · · · · (收起)

[心理学经典读本_下载链接1_](#)

标签

心理学

心理学史

读本

经典

论文集

特里·F·小约翰

教材工具

思维

评论

選編彙整，必讀。

读了感兴趣的几章 还不错

入门书，对心理生理学印象很深

教科书式的东西 总会是经典 但是难以避免重复。

各大经典摘录

算是我的心理学入门读物

简单介绍心理学家的生平，理论，以及一些实验，好处就是入门者可以选择有兴趣的东西，然后通过去阅读心理学家的著作继续深入，属于极简导论性的小书吧，还不错！

获益匪浅

[心理学经典读本_下载链接1](#)

书评

[心理学经典读本_下载链接1](#)