

教育哲学



[教育哲学 下载链接1](#)

著者:冯建军//周兴国//梁燕冰//张慧真//叶飞|主编

出版者:武汉大学

出版时间:2011-8

装帧:

isbn:9787307086616

教育哲学是以哲学之眼透视教育，以哲学的方法为教育命题进行价值辩护的学科。

《教育哲学》在概述教育哲学研究对象和性质的基础上，深入探讨了教育哲学中的一些核心问题，包括人性论与教育、知识论与教育、价值论与教育、道德哲学与教育、社会哲学与教育。为拓展教育哲学的视野，还概略介绍了当代西方最新教育思潮以及当代中国的教育改革理念。

作为教材，《教育哲学》主题集中，结构清晰；作为学术著作，本书观点新颖，具有时代性。它既适合作为大学和研究生教育哲学的教材和参考书，也适合作为广大教育工作者增强教育哲学素养的读本。本书由冯建军等著。

作者介绍:

目录:第一章 教育哲学概论 第一节 哲学与教育 一、哲学及其性质
二、人：哲学和教育的共同主题 三、哲学与教育的关系 第二节 教育哲学及其发展

一、什么是教育哲学 二、教育哲学的产生与发展 三、教育哲学多元化的走向 第三节
教师与教育哲学 一、教师为什么需要教育哲学
二、教师怎样学习和研究教育哲学第二章 人性论与教育 第一节 人性论对于教育的意义
一、什么是人性 二、什么是人性论 三、人性论对教育的意义 第二节
不同人性论学说与教育理论 一、天性的人性观 二、自然的人性观 三、社会的人性观
四、理性的人性观 五、非理性的人性观 六、游戏的人性观 第三节 走向成“人”的教育
一、人就是“人” 二、类生命：人之为人的根本 三、交往实践：类生命的生成机制
四、教育：成“人”之道第三章 知识论与教育 第一节 知识的不同学说与教育理论
一、知识论与教育理论 二、知识与教育 第二节 现代教育需要什么样的知识观
一、传统知识观与教育 二、现代教育中的新知识观 第三节
现代知识观视野下的课程与教学 一、现代知识观视野下的课程
二、现代知识观视野下的教学第四章 价值论与教育 第一节 价值论与教育理论
一、价值论是教育理论的有机组成部分 二、价值论与教育理论流派
三、现代教育理论的价值论取向 第二节 现代教育的价值 一、教育价值的本质及其分类
二、现代教育的价值形成及历史基础 三、现代教育价值的多重视角 第三节
现代教育的价值观 一、教育价值观及其实践意义 二、不同取向的教育价值观
三、现代教育价值观之冲突与选择第五章 道德哲学与道德教育 第一节
道德、道德哲学与教育 一、教育与道德 二、道德教育的哲学基础
三、道德教育的不同主张 第二节 中国传统的道德哲学与教育
一、中国传统伦理学与道德 二、中国传统社会道德教育的基本理论问题
三、中国传统社会的道德教育经验 第三节 现代西方的道德哲学与教育
一、价值澄清学派 二、道德认知发展理论 三、关怀模式 四、品格教育第六章
社会哲学与教育 第一节 自由与教育 一、对自由的认识 二、自由与教育的关系
三、教育自由与自由教育 第二节 民主与教育 一、对民主的认识 二、教育与民主
三、教育民主的实现 第三节 公正与教育 一、对公正的认识 二、公正与教育
三、教育公正与公正教育第七章 当代西方教育思潮 第一节 存在主义
一、存在主义出现的背景 二、存在主义的代表人物 三、存在主义的哲学思想
四、存在主义与教育 五、存在主义教育评鉴 六、小结 第二节 建构主义
一、建构主义的发展 二、建构主义概论 三、建构主义对教育的影响 四、小结 第三节
后现代主义 一、现代主义与后现代主义 二、后现代主义与教育 三、小结 第四节
批判理论 一、批判理论的渊源与形成 二、批判理论的核心观点
三、批判理论与教育的关系 四、批判理论对教育的影响 五、小结 第五节 女性主义
一、女性主义的发展 二、女性主义的代表人物 三、女性主义派别和教育的关系
四、小结第八章 当代中国的教育理念与教育改革 第一节 素质教育的理念与教育改革
一、素质与素质教育的内涵 二、素质教育的实施与发展
三、素质教育理念与学校教育的变革 第二节 主体的教育理念与教育改革
一、主体人格与主体教育的内涵 二、主体教育的观念演进
三、主体教育理念与学校教育的变革 第三节 生命教育的理念与教育改革
一、生命教育的内涵 二、生命教育理念的演进 三、生命教育理念与学校教育的变革
第四节 教育公平的理念与教育改革 一、教育公平的内涵 二、教育公平的观念演进
三、教育公平观念与学校教育的变革后记
• • • • • (收起)

[教育哲学 下载链接1](#)

标签

教育哲学

教育学

冯建军

评论

终于看完了……理通了不少思路

[教育哲学_下载链接1](#)

书评

[教育哲学_下载链接1](#)