

幼儿园活动区课程实施指南



[幼儿园活动区课程实施指南 下载链接1](#)

著者:线亚威//李云翔|主编

出版者:高等教育

出版时间:2011-8

装帧:

isbn:9787040334388

《幼儿园教师全员培训教材 · 幼儿园园长教师岗位研修丛书: 幼儿园活动区课程实施指南》以图文并茂的形式, 生动系统地诠释了幼儿园活动区教育的基本理论与实践操作。

通过相关理论介绍、操作方案举例，以及观察评价工具包、活动区装备、教育实践图片等丰富多样的形式呈现，将幼儿园活动区及专项工作室的设置与指导方案进行了全面的展示与介绍。

作者介绍：

目录: 第一部分 幼儿园活动区课程概述一、幼儿园活动区课程的背景

- (一)国外学前教育课程发展历程 (二)我国活动区教育的历史沿革
- (三)幼儿园活动区教育的现状与发展愿景二、幼儿园活动区课程的内涵及要素
- (一)对幼儿园课程的认识 (二)幼儿园活动区课程的内涵
- (三)幼儿园活动区课程的结构特点三、幼儿园活动区课程的理论基础
- (一)皮亚杰的认知发展理论与活动区课程 (二)建构主义理论与活动区课程
- (三)多元智能教育理论与活动区课程 (四)蒙台梭利教育理论与活动区课程
- (五)瑞吉欧项目教学理论与活动区课程 (六)最近发展区理论与活动区课程 第二部分
- 幼儿园活动区课程的价值、功能和种类一、幼儿园活动区课程的价值取向
- (一)关注差异，以幼儿发展为本 (二)塑造完整幼儿，实施全人格教育
- (三)发展幼儿主体性，实施主体性教育
- (四)以课程为载体，实现课程的整合与共生二、幼儿园活动区课程的功能
- (一)为幼儿创设互动的学习环境 (二)为幼儿提供个别化的学习机会
- (三)为幼儿提供静态和动态相平衡的课程三、幼儿园活动区的种类及区域特点
- (一)幼儿园活动区的种类 (二)幼儿园不同活动区的具体特点 第三部分
- 幼儿园活动区的设置及活动的指导与评价一、活动区的设置 (一)活动区设置的基本理念
- (二)活动区设置的原则 (三)活动区空间的安排与利用二、活动区教育计划的制订
- (一)学期计划 (二)月计划 (三)周计划三、活动区材料的提供 (一)活动区材料的开发
- (二)活动区材料的运用四、活动区活动指导 (一)活动区活动指导的原则
- (二)活动区活动指导的策略五、活动区活动的观察与评价 (一)活动区活动的观察
- (二)活动区活动的评价 (三)活动区活动评价工具包参考 第四部分
- 幼儿园活动区课程的实施一、小班(3—4岁)活动区课程指导方案 (一)小班角色区
- (二)小班语言区 (三)小班美工区 (四)小班操作区 (五)小班建构区
- (六)小班表演区二、中班(4—5岁)活动区课程指导方案 (一)中班角色区 (二)中班语言区
- (三)中班科学区 (四)中班美工区 (五)中班益智区 (六)中班建构区
- (七)中班表演区三、大班(5—6岁)活动区课程指导方案 (一)大班角色区 (二)大班语言区
- (三)大班科学区 (四)大班数学区 (五)大班美工区 (六)大班益智区 (七)大班建构区
- (八)大班表演区 第五部分 幼儿园专项工作室的设置与指导方案一、美创意室
- (一)美创意室的创设价值 (二)营造美创意室的工作环境 (三)体验多种美创意室创作形式
- (四)美创意室活动要注意的问题 (五)美创意室配备参考二、生活实践室
- (一)生活实践室的设置 (二)生活实践室活动的内容与形式
- (三)生活实践室活动要注意的问题 (四)生活实践室配备参考三、科学探究室
- (一)科学探究室的创设价值 (二)创设科学探究室要注意的问题
- (三)科学探究室的设置与材料提供 (四)科学探究室的组织与管理
- (五)科学探究室活动的要求与指导要点 (六)科学探究室活动的评价
- (七)科学探究室配备参考四、社会体验室 (一)社会体验室的创设价值
- (二)社会体验室的基本设施 (三)创设多样性的社会体验空间
- (四)社会体验室活动的要求与指导要点 (五)社会体验室配备参考五、图书阅读室
- (一)图书阅读室的创设价值 (二)图书阅读室的创设条件 (三)让幼儿体验自主阅读的快乐
- (四)图书阅读室配备参考六、建构游戏室 (一)建构游戏室的创设价值
- (二)建构游戏室的基本设施 (三)创设多层次的建构游戏空间
- (四)建构游戏室活动的要求与指导要点 (五)建构游戏室配备参考

标签

you

活动区

实用理论

评论

[幼儿园活动区课程实施指南 下载链接1](#)

书评

[幼儿园活动区课程实施指南 下载链接1](#)