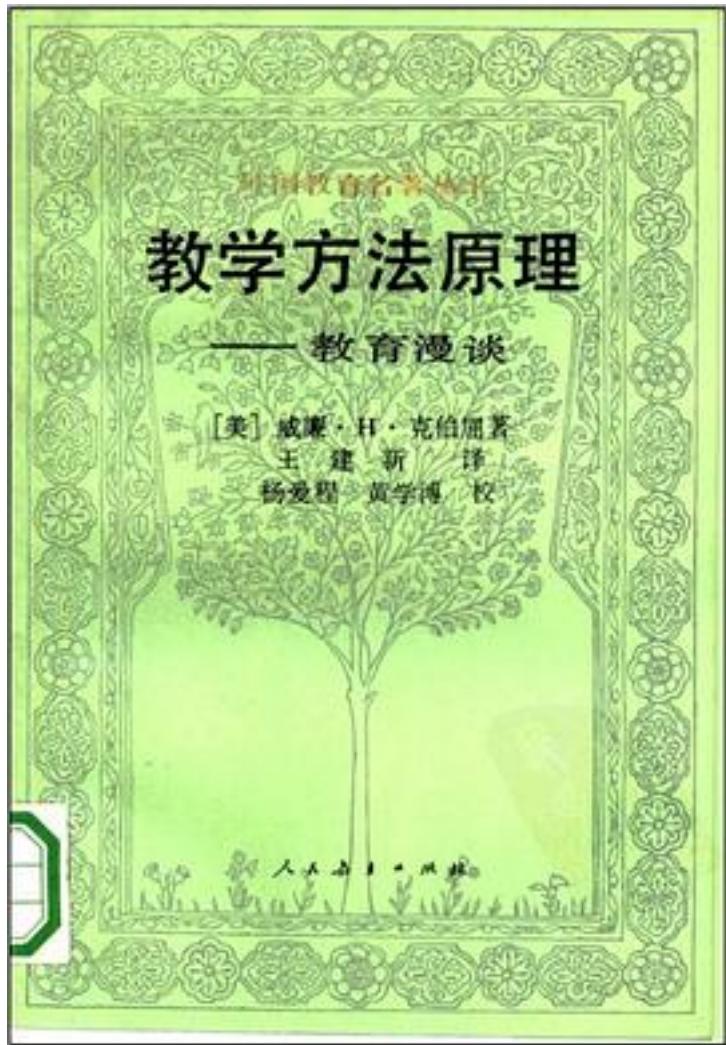


教学方法原理



[教学方法原理 下载链接1](#)

著者:[美]克伯屈

出版者:人民教育出版社

出版时间:1991

装帧:平装

isbn:9787107107481

书名原文：Foundations of method：informal talks on teaching:本书为卫国设计教学法的主要创始人基尔帕特里克所著,书中对教育本质、教育目的、教学方法,学习理论等提出了许多新见解。

作者介绍:

目录:第一章 广义的方法问题与狭义的方法问题 1

第二章 什么是学习? 学习如何产生? 16

第三章 关于学习的另一种观点 36

第四章 学习的简单实例 46

第五章 定势与学习 57

第六章 强迫与学习 66

第七章 强迫与学习 (结论) 76

第八章 广义的方法问题 85

第九章 广义的方法问题 (结论) 102

第十章 兴趣 116

第十一章 兴趣 (续) : 自我与兴趣 137

第十二章 兴趣 (结论) : 兴趣幅度 156

第十三章 有目的的活动: 完整的行动 172

第十四章 意义与思维 188

第十五章 完整的思维活动 201

第十六章 教育为什么在变化 217

第十七章 学科内容与教育过程 236

第十八章 心理与逻辑 255

第十九章 道德教育 271

第二十章 道德教育 (结论) 286

第二十一章 一些结论性问题 302

参考书目 327

• • • • • (收起)

[教学方法原理](#) [下载链接1](#)

标签

教育学

教育

教学论

好书, 值得一读

图书馆

评论

全书采用与柏拉图《会饮篇》中一样的对话式手法，提倡超越狭义的教学方法(抽象的书本知识)，即广义的教学方法（共时性学习）。学习的内容要考虑实际生活，考虑真实世界，教育是与整个生活相关的整体。在具体教学方法上，借鉴了桑代克的效果律和行为主义SR反应公式，结合神经心理学论证行为主义学习的有效性。重视学习方法（心理定势----准备状态-----目的性学习）、兴趣培养、思维的训练，把教育理解为一个动态过程。很明显，本书基本是杜威思想的重复，增加了行为主义学者的某些理论。

[教学方法原理](#) [下载链接1](#)

书评

[教学方法原理](#) [下载链接1](#)