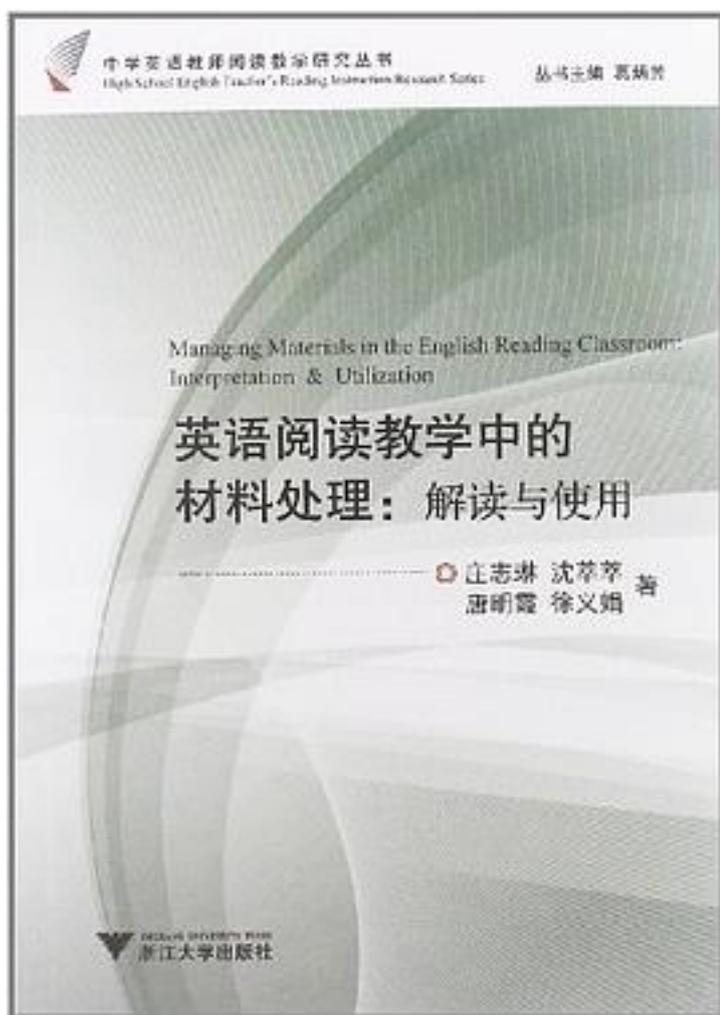


英语阅读教学中的材料处理



[英语阅读教学中的材料处理_下载链接1](#)

著者:庄志琳//沈萃萃//唐明霞//徐义娟|主编

出版者:浙江大学出版社

出版时间:2011-9

装帧:

isbn:9787308089449

《英语阅读教学中的材料处理:解读与使用》以高中英语阅读教学中的材料解读为切入

点，针对高中英语教师对阅读教材认识和使用上的不足，提出了阅读教材需要进行解读、阅读教材可以从不同角度进行深层次解读的观点，通过研究团队的实践，形成了对阅读材料进行解读的模式。全书所呈现的教学案例都是通过一线课堂实录并在课后加以分析所得。

作者介绍:

目录: 第一章 我们的主题第二章 我们的困惑 一、阅读教学中的语言点处理
二、阅读教学中的文本信息处理第三章 我们的行动 一、行动对策
(一)关于“文本多元解读”的讨论 1. “文本”与“解读” 2. 文本的多元解读
(二)文本解读视角 1. 侧重语言知识 2. 侧重体裁分析 3. 侧重阅读技能
4. 侧重写作技能 5. 侧重文化意识和情感态度 二、行动过程
(一)初期探索: 课例之一Anne's best friend 【课例背景1】
【课例片段1】 侧重语言知识 【教学反思1】 【课例片段2】 侧重阅读技巧
【教学反思2】 【课例片段3】 侧重体裁分析 【教学反思3】
【课例片段4】 侧重写作技能 【教学反思4】 【课例片段5】 侧重文化意识和情感态度
【教学反思5】 (二)实践交流: 课例之二 Festivals and Celebrations 【课例背景2】
【课例呈现6】 【教学反思6】 【课例呈现7】 【教学反思7】
(三)推广运用: 课例之三 Love notes 【课例背景3】 【课例呈现8】 【教学反思8】
【课例呈现9】 【教学反思9】 【课例片段10】 侧重语言知识 【教学反思10】
【课例片段11】 侧重写作技能 【教学反思11】 (四)完整课例: 课例之四 Be bold: Ask
for what you really want 【课例背景4】 【改编说明】 【课例呈现12】 【教学目标】
【问题聚焦1】 【问题聚焦2】 【问题聚焦3】 【问题聚焦4】 【教学反思12】 第四章
我们的思考 一、文本的多元解读: 作用与影响 (一)教师在阅读课中提升水平
(二)学生在阅读课中学会思考 (三)多元知识的传递和渗透 二、研究的反思: 过程与方法
(一)研究即学习 (二)研究需合作 三、未来的展望: 让文本的多元解读成为常态参考文献
· · · · · · [\(收起\)](#)

[英语阅读教学中的材料处理_下载链接1](#)

标签

教学

评论

空洞

爆灯推荐给新手老师，提出文本解读的5个维度，有教学设计课例和相关评价

英语文本解读/分析

[英语阅读教学中的材料处理_下载链接1](#)

书评

[英语阅读教学中的材料处理_下载链接1](#)