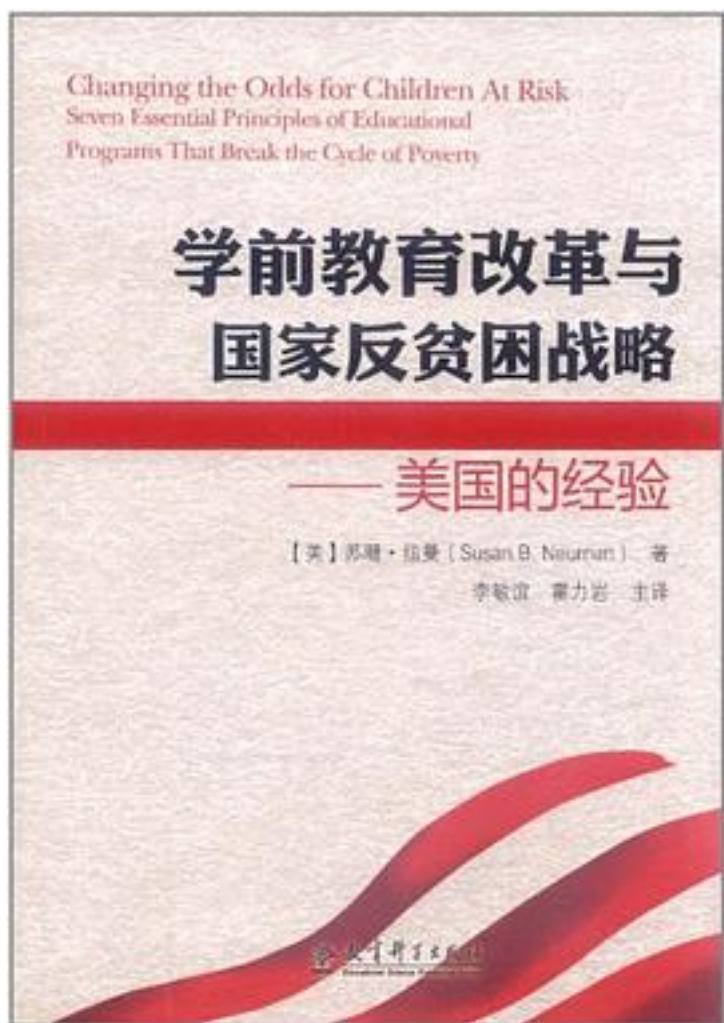


学前教育改革与国家反贫困战略



[学前教育改革与国家反贫困战略 下载链接1](#)

著者:苏珊·纽曼

出版者:教育科学

出版时间:2011-9

装帧:

isbn:9787504160522

《学前教育改革与国家反贫困战略:美国的经验》通过大量关于儿童发展以及有效教育

方案的研究，表明对学前教育、综合性家庭服务以及课后教育项目进行负责任的以及实质性的投资，可以提升贫困儿童的学业成绩。

作者介绍:

苏珊·纽曼(Susan B. Neuman)博士，美国密歇根大学教授，在贫困儿童早期读写教育及其相关政策的研究和实践方面造诣颇深，在美国学术界和政界影响巨大。2001—2003年，纽曼教授任美国教育部主管中小学教育的部长助理，负责实施《不让一个孩子掉队法》。其间，纽曼教授推动美国联邦教育经费流入幼儿教育，其中主要针对处境不利儿童的阅读先行项目被誉为美国历史上最具有改革意义的阅读教育计划。

目录: 致谢引言 一、社区中的学习 二、裁们如何改变贫困儿童的困境： 七大关键原则 三、 在六大领域需要更有智慧的政府治理第一章 改变困境的关键阶段——儿童早期阶段I 一、儿童发展起步阶段 二、儿童进入社会 三、 贫困的觉醒 四、 两个不同的世界 五、 为什么我们要等着儿童失败呢？ 六、从现在做起第二章 投资有效项目 打破贫困代际传递 一、 关注项目结果，实施结果异向的问责制 二、证明项目有效性的依据 三、为有效项目提供财政投款 四、 美国联邦政府财政投款的去向 五、取得更好效果的途径 六、摆在我们面前的重大问题第三章 恪守七大关键原则 帮助儿童走出困境 一、对处境不利儿童的干预我们都知道多少？ 二、科学证据是什么？ 三、什么因素使得干预项目发挥作用？ 四、我们可以如何改善儿童生活？第四章 强化家庭改变困境 一、不利于儿童发展的环境 二、我们能做些什么？ 三、希望饷灯塔 四、伸出援助之手 五、儿童的启蒙老师 六、有效干预，强化家庭第五章 提供高质量幼儿保育和教育打破贫困的代际传递 一、幼儿保育的需求激增 二、奖励父母就业 三、对高质量幼儿保育特征的共识 四、给儿童一个光明的开端 五、超越温室效应：推广项目面临伪挑战 六、裁们的使命： 通过学习改变贫民窟式美国保育服务 七、成功的幼儿保育与教育项目的经验第六章 通过社区项目 帮助儿童走出困境 一、为什么邻里和社区环境对儿童来说很重要？ 二、 改变不同区域间的机遇差异 三、 高质量社区项目的特征 四、卡内基的梦想正在实现 五、 医生参与其中的项目 六、一个不可能的盟友 七、有效的社区项目第七章 通过课后教育项目 帮助儿童走出困境 一、何谓课后教育 二、进入童年中期的儿童 三、一个完全不同的儿童发展机构 四、超越钟形曲线的学习 五、 三点以后的学校？ 六、课后教育项目的影响 七、课后教育项目的发展前景第八章 公众的意愿：我们需要做什么来改变儿童的困境 一、从原则到行动 二、拒绝任何借口附录1 证据来源附录2 美国联邦政府为岁以下儿童提供的保育和教育项目汇总附录3 美国教育部项目在项目等级评定上的得分状况参考文献译后记 [\(收起\)](#)

[学前教育改革与国家反贫困战略 下载链接1](#)

标签

教育

美国经验

学前教育

教育学

社会学

评论

[学前教育改革与国家反贫困战略_下载链接1](#)

书评

苏珊·纽曼女士曾服务于小布什总统内阁任教育部主管中小学的部长助理，负责实施《不让一个孩子掉队法》，后又回归密歇根大学继续研究贫困儿童早期读写教育及其相关政策。本书是她管理42个致力于改善贫困儿童教育状况的联邦项目之后的亲身经验，同时还融合了她对那些确实对贫...

[学前教育改革与国家反贫困战略_下载链接1](#)