

学前教育课程



[学前教育课程 下载链接1](#)

著者:[美]鲁普纳林

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2011-10

装帧:

isbn:9787561788356

贾珀尔·L·鲁普纳林等著的这本《学前教育课程(第3版)》为“当代学前教育译丛”中的一本。全书建构对早期儿童教育计划中各课程，提出了早期儿童教育的开课模式，教育计划及相关知识，为目前正在发展中的学前学科建设和幼儿园的开办起到很好的指导作用。

幼儿园教师必须是一个具有各方面专业知识的多面手，贾珀尔·L·鲁普纳林等著的这本《学前教育课程(第3版)》整合早期儿童教育中的专业知识和一般性知识，从三个方面给出一个整体的学前教育模式。本书提出了学前教育领域的核心知识，给出了早期儿童教育背景及课程种类，最后指出了多元文化背景对养育儿童的影响。本书还给出大量的实例，展示了方案教学、行为主义、埃里克森课程等儿童教育课程在实践中的应用。《学前教育课程(第3版)》也对幼儿园教师的职业发展提供了全新视角，帮助这一行业的从业人员用更新更全面的视角来思考学前教育。

作者介绍:

朱家雄，华东师范大学学前与特殊教育学院教授，博士生导师，环太平洋地区学前教育学会(PECERA)中国大陆地区主席。曾编撰《幼儿园课程》等著作和教材数十种，发表论文百余篇。

目录: 总序

前言

第一章 学前教育的历史回顾

18世纪的教育

19世纪的早期教育

20世纪进步主义教育

20世纪的儿童研究

20世纪欧洲蒙台梭利“儿童之家”的革新

美国的危机和早期教育

进步主义的衰退和人造卫星的影响

早期教育中的建构主义理论

开端计划

1970—1990：快速的发展及学校改革

结论

参考文献

第二章 儿童保育

儿童保育的形式

儿童保育中心和家庭日托保育所的质量

儿童的发展与儿童的保育质量

结论

参考文献

第三章 开端计划

开端计划的发展演变

开端计划的服务及有效性

示范项目

21世纪的开端计划

参考文献

第四章 面向家长和幼儿的课堂：家庭中心模式

社会模式持续的变化

智力发展的新研究

联邦、州和地方在亲子计划中的新兴趣

为特殊人群设立的计划

家长课堂

为亲子课堂选择教师

在职培训和顾问制

总结

参考文献

第五章 埃里克森方法

关于家庭发展研究方案

埃里克森理论：宗旨与原理

埃里克森方法：保育人员的相互作用

埃里克森理念与皮亚杰式游戏的融合

评估

家庭发展研究方案的教训以及对未来计划的建议

结论

参考文献

第六章 早期儿童教育中的行为分析及原理

观念和哲学基础

行为的两项基本原理

六项重要策略

行为课堂

参考文献

第七章 从建构主义的视角看早期教育

在儿童博物馆中的应用

建构主义的凸显

把建构主义与其他的研究区别开来

建构主义和幼儿

各种建构主义的对比

早期教育的应用

儿童博物馆中的建构主义

结论

参考文献

第八章 方案教学：一篇综述

什么是方案活动

方案活动和该课程的其他部分

方案活动的依据

开展方案活动

方案活动的阶段

总结

参考文献

第九章 当代的蒙台梭利教育

主要原则和背景信息

蒙台梭利关于人类发展的观点

课程特征

课程领域

教师的作用

关于蒙台梭利的研究

讨论：有关蒙台梭利教育的错误观念

公立蒙台梭利学校的发展

结论

参考文献

第十章 幼儿混龄教室

概念结构

总目的和目标

实施

观察与评估

总结

参考文献

第十一章 传导方案——国际性的早期介入儿童及其家庭的计划

基于家庭的早期介入

传导模型

传导模型的研究和评估

传导的改编和运用
对于传导模型的挑战

结论

参考文献

第十二章 银行街教育学院的发展互动研究

历史与革命

基本原则

课程

教师教育的启示

总结

参考文献

第十三章 海斯科普课程在早期儿童教育中的应用

历史

儿童的主动学习

教师的作用

支持主动学习的日常工作

儿童发展中的关键经验

海斯科普课程的儿童观察记录

家长及交流的作用

海斯科普课程培训

海斯科普课程的研究支持

总结

参考文献

第十四章 奥苏贝尔的幼儿园

方案教学

奥苏贝尔方案中的教学方法

奥苏贝尔方案中典型的一天

方案评价

总结

参考文献

第十五章

教育小思想家的模式——从研究到实践：一个关于方案开发或理论与研究在教育方案开发中的地位的个案研究

导言

方案在理论上的起源

问题的理论化

对表征能力的理论性回答

用距离策略进行干预的首次尝试

教育小思想家方案的理论核心

一日活动

总结

进一步支持学前教育距离模式的例子

理论上和实践上的进一步的意义

参考文献

第十六章 瑞吉欧?爱米利亚：是一种方法还是一种态度

瑞吉欧?爱米利亚的背景

作为传统选择的瑞吉欧

结论

参考文献

第十七章 全纳教育——整合一般及有特殊需要儿童的幼教方案模式

乔沃尼奥的历史

哲学基础

问题行为的指导

学校与班级的组成

完成全纳的策略
向新环境的过渡
教师培养的启示
补充的成果
总结
参考文献

第十八章 21世纪与文化相关的、多元文化的和反偏见的教育框架

幼儿学什么和如何学多样性

过去和现在：针对多样性的教育方案

21世纪的品质教育：教师的含义

结论

参考文献

后记 早期教育的扶手：蛋糕和立方体

早期教育蛋糕

蛋糕和立方体

结论

参考文献

索引

• • • • • (收起)

[学前教育课程 下载链接1](#)

标签

学前教育

育儿

评论

[学前教育课程 下载链接1](#)

书评

[学前教育课程 下载链接1](#)