

走出自闭



[走出自闭_下载链接1](#)

著者:[挪威] 斯蒂芬·冯·特茨纳

出版者:天津教育出版社

出版时间:2011-7

装帧:平装

isbn:9787530965696

《走出自闭:发展障碍儿童、青少年和成人的沟通辅助技术》系统地介绍了扩大替代沟

通技术，国内外大量案例证明该技术能够有效帮助发展障碍儿童、青少年和成人，尤其是自闭症儿童解决由于语言障碍所带来的一系列沟通问题。这是广大特殊教育工作者以及发展障碍儿童家长学习和掌握有关扩大替代沟通技术，更好地为这类儿童提供有质量的教育训练，提高他们的生活质量的一本难得的好书。

作者介绍:

五彩鹿儿童行为矫正中心

中心成立于2004年7月，是一家旨在为广泛性发育障碍（包括自闭症和其他发育障碍）以及有各种行为问题的儿童及其照护者提供教育与培训的机构。

北京师范大学特殊教育系

特殊教育系的前身是北京师范大学教育系特殊教育教研室，成立于1986年，是我国在高等师范院校设立最早的特殊教育教研室，主要承担研究生、本科生、成人教育等不同层次的培养与教学任务。特殊教育研究中心成立于1988年，是直属于教育部的国家级特殊教育研究机构，主要承担国家级、省部级和其它级别的特殊教育科研项目。

目录: 目录

第一章 简介

术语

符号

第二章 扩大替代沟通

手势符号

图形符号

布利斯符号 (blissymbols)

象形表意沟通 (pictogram ideogram communication)

图片沟通符号

组字画

符号字

手势符

图片

正字法脚本

可触式符号

普雷马克词语积木

触觉符号

符号系统的选择

手势、图形或者可触式符号

符号系统的使用

手势

图形符号

可触式符号

第三章 辅助沟通

传统辅助

高科技辅助

人工语言

电信辅助

指示

键盘

开关

辅助沟通的选择

移动性
直接选择及扫描
交流板及电子辅助
辅助沟通的特征
清晰度
时间
谈话者角色
第四章 需要扩大替代沟通的儿童、青少年及成人
三类功能群体
表达性语言群体
支持性语言群体
替代性语言群体
群体间差异
最常见的需要群体
运动障碍
发展性语言障碍
学习障碍
自闭症
瑞特综合症
一些常见问题
学习费时
概括化
对他人的习得性被动和依赖
行为障碍
第五章 评估
综合干预的需要
评估方法
测验
测验清单
检核表
旁人提供的信息
系统观察
试验性教学
基本信息
回顾日常活动
总体技能
对事物、活动及事件的兴趣
与他人沟通性交往的主动性和注意力
自助技能
自我安排时间
运动技能
视觉和听觉
诊断
家庭需要的支持、宽慰及帮助
语言和沟通
使用
理解
对语言干预的评价
特定目标
总体效果
资料随学校、工作和家庭环境而变化
责任范围的界定
第六章 教学环境
联合注意

教学环境的设计
推广能力计划
教学的时间及地点
结构化
结构框架
情景性结构
提示
启动干预
符号教学对言语获得的影响
第七章 教学策略
结构化的过度解释和全面沟通
含蓄教学及明晰教学
符号的理解和使用
对理解能力的教学
自然环境
特殊训练
符号使用的教学
观察、等待及反应
对习惯行为的反应
建立-打破链条
对符号-触发的预期行为做出反应
满足需要
关注表达和理解
附带教学
结构化等待
命名
结构化及非结构化环境
准备训练
目光接触
注视方向及注意
静坐
行为链
模仿
运动技能
促进技术
第八章 选择首要符号
现存的沟通
笼统的及特定的符号
重复性
运动技能
感知
形象性
手势
图形符号
可触式符号
简单及复杂概念
合理期待
第九章 深层次词汇发展
替代支持性语言群体
符号对比
适当的姓名符号
扩展用法
个人符号词典
表达性语言群体

使用者的参与
扩大符号的使用环境
增加符号的途径
使用组合符号扩展词汇量
预备词汇量
从图形符号到正字法脚本
第十章 多符号表达
词汇
核心词
单词框架的建立
新符号类型
语音变化
句子
横向及纵向结构
主题
语义学角色
否定
填空
连词成句
预备句子
认知方面的努力
理解
引导法
视角
对口语的理解
变化
第十一章 谈话技巧
替代性语言群体
常规、计划以及脚本
支持性语言群体
表达性语言群体
环境策略
同伴策略
谈话策略
叙事
第十二章 语言环境
适应环境
言语和符号的同时使用
简化的语言
模型
对家庭的教育
对同伴和朋友的教育
对工作人员的教育
成本及收益
第十三章 个案回顾
附：替代沟通干预个案研究
• • • • • ([收起](#))

[走出自闭_下载链接1](#)

标签

心理治疗

自闭症

辅助沟通

扩大与替代沟通

心理

psychology

AAC

心理学

评论

[走出自闭_下载链接1](#)

书评

[走出自闭_下载链接1](#)