

中国幼儿园教育质量评价



[中国幼儿园教育质量评价_下载链接1](#)

著者:刘占兰

出版者:教育科学

出版时间:2011-8

装帧:

isbn:9787504156037

本书的评价工具采用了《幼儿园教育质量评价手册》中的10个评价工具，从价值取向、

结构、过程与结果等方面对幼儿园教育质量进行了全面的评价。

作者介绍:

目录: 研究概述 一、问题的提出 二、相关研究评述

(一)幼儿园教育质量与幼儿园教育质量评价的内涵

(二)幼儿园教育质量评价标准的主要维度和变量

(三)幼儿园教育质量评价标准编制的基本步骤 (四)

当前我国幼儿园教育质量评价工作存在的问题 (五)小结

三、研究的理论依据与框架、基本观点及评价体系 (一)理论依据 (二)基本观点

(三)理论框架 (四)评价体系 四、研究的任务与方法 (一)研究的主要任务

(二)主要研究方法 (三)研究对象与抽样方法 五、研究的步骤 (一)准备阶段

(二)确定研究变量,形成研究工具 (三)形成培训方案,实施抽样 (四)培训数据收集员

(五)数据收集、审核与清理 (六)数据分析与研究报告的撰写 报告一

幼儿园总体状况访谈报告 一、研究结果与分析 (一)办园体制

(二)幼儿园的规模与基本条件 (三)幼儿园经费来源与支出 (四)幼儿园提供服务的情况

(五)幼儿园园长的相关情况 (六)教师的专业学习与进修 (七)课程的管理与评价

二、研究结论与讨论 (一)公办园与民办园呈共同发展格局,集体办园需要加强

(二)幼儿园的财政投入不足,家长负担较重

(三)幼儿园能为幼儿及其家长提供基本的服务

(四)幼儿园普遍能得到业务指导,但其成效需要提升

(五)幼儿园加强了课程的管理和园本课程建设 报告二 幼儿班级状况考察评定报告

一、研究结果与分析 (一)建筑与设备 (二)活动区与材料 (三)墙面布置 (四)班级人员结构

(五)日常生活护理 (六)班级课程 (七)幼儿发展评价 二、研究结论与讨论

(一)幼儿园班级的基本设备设施有待进一步改善

(二)活动区设置比较普遍,但质量有待改进

(三)各种游戏材料的配备不平衡,重要游戏材料缺失

(四)有四成的墙饰达到基本要求,但内涵需要提升

(五)日常生活护理总体水平较高,但师幼比远未达标

(六)课程体现了计划性与差异性,计划权下放至班级教师

(七)幼儿发展评估出现新趋势 报告三: 半日活动安排观察报告 一、研究结果与分析

(一)半日活动安排的总体状况 (二)半日中五大类活动的特点

(三)集体教育教学活动的特点 (四)区域活动的特点 (五)户外活动的特点

二、研究结论与讨论 (一)半日活动安排较好地体现了幼儿教育的基本原则

(二)幼儿园课程实施更加适应幼儿的学习特点与需求

(三)幼儿园五大领域课程的实践与《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求严重脱节

(四)农村幼儿园有明显的“小学化”倾向 报告四: 幼儿活动观察报告

一、研究结果与分析 (一)幼儿活动的基本状况 (二)幼儿活动的主要特点

二、研究结论与讨论 (一)幼儿的学习内容比较全面,但均衡性不够

(二)游戏活动较丰富,但角色游戏和大型建构游戏缺乏

(三)操作实践成为幼儿的主要活动方式,但探索性操作少

(四)幼儿的语言交往和同伴交往少,社会性学习有待加强

(五)幼儿的活动中存在着专门化学习和“小学化”倾向 报告五: 教师行为观察报告

一、研究结果与分析 (一)教师七大类行为的总体状况 (二)教师参与幼儿活动的程度

(三)教师不同性质行为的具体特点 二、研究结论与讨论

(一)教师比较注重自身行为的教育价值与意义

(二)教师教育教学途径与方式发生了重要的变化

(三)教师肯定性行为多,但评价方式还需要改进

(四)教师更多地参与幼儿活动,但倾听幼儿少

(五)教师缺少对幼儿的个别关注,不利于因人施教

(六)教师情感表达少,不利于良好班级氛围的营造 报告六: 师幼互动观察报告

一、研究结果与分析 (一)师幼互动的总体状况 (二)五大环节中师幼互动的特点

(三)对师幼互动的总体印象 二、研究结论与讨论
(一)教师能及时回应幼儿发起的互动,但互动质量需提高
(二)师幼互动内容凸显了教育性,但情感交流缺乏
(三)师幼互动过程简单,教师关注幼儿需求少,幼儿服从教师多
(四)教师发起的互动多,幼儿的主动性需进一步激发报告七: 幼儿发展测评报告
一、研究结果与分析 (一)身体发育 (二)认知发展 (三)语言发展 (四)社会性发展
(五)学前技能 二、研究结论与讨论 (一)幼儿身体素质提高较大,但出现一些新问题
(二)幼儿对具体、常用概念的认知水平高
(三)幼儿语言理解能力较强,表达和运用能力较弱
(四)幼儿能进行初步的社会交往,社会性品质处于发展中
(五)幼儿具有了初步的数与运算能力,养成了良好的阅读习惯
(六)城市幼儿的发展水平明显高于农村幼儿报告八: 教师教育观念与行为意识访谈报告
一、研究结果与分析 (一)教师队伍基本情况 (二)教师的主要教育观念
(三)教师的教育策略意识 (四)教师的环境创设意识 (五)教师的家园共育意识
(六)教师评价幼儿的意识与能力 (七)教师的专业发展意识与需求 二、研究结论与讨论
(一)教师队伍基本保持稳定,但专业水平亟须提高
(二)教师的观念和行意识趋于合理,但实践策略需要完善
(三)教师的专业发展意识与需求强,但要加强保障条件
(四)城乡教师的教育观念和行意识差距较大报告九: 幼儿家庭与教养状况访谈报告
一、研究结果与分析 (一)家庭基本情况 (二)家长对孩子的期望 (三)亲子交往情况
(四)家长的教育观念与行意识 (五)家长的家园合作意识与能力
(六)家长对幼儿园教育工作的评价与期望 二、研究结论与讨论
(一)家长对孩子的期望、认识及教育方式正面积极
(二)家长基本能够尊重孩子需求与年龄特点
(三)家长期望幼儿园在促进幼儿社会性发展等方面发挥更大作用
(四)家长对幼儿学习特点与重要能力的认识存在偏差
(五)幼儿园教育现状与家长的要求有相当的距离报告十: 区县幼教状况访谈报告
一、研究结果与分析 (一)区县的主要教育和文化状况 (二)区县的幼教管理状况
(三)区县的幼教教研状况 二、研究结论与讨论 (一)各区县幼教发展和管理状况堪忧
(二)各区县之间差异较大主要研究结论 一、当前幼儿园教育呈现三个主要特点
(一)幼儿园基本拥有良好的物质环境
(二)教师队伍年轻化,其观念和行显示出专业化倾向
(三)半日活动内容全面,操作实践是幼儿的主要学习方式
二、当前幼儿园教育存在四个方面的突出问题 (一)材料的提供不适合幼儿的发展需求
(二)课程随意性大,过分强调特色,幼儿的学习内容不均衡 (三)教师倾听和关注幼儿少
(四)幼儿的语言表达和交流少
三、当前区县层面对幼儿园教育质量的评估与促进需要加强
(一)区县层面缺少对幼儿园的业务管理与质量评估
(二)区县层面缺少适宜的质量评价工具
(三)区县层面对幼儿园业务指导需要加强参考文献附录: 各省市参与数据收集工作的人员名单后记
• • • • • (收起)

[中国幼儿园教育质量评价 下载链接1](#)

标签

幼儿园

教育质量

幼教

教育

评论

[中国幼儿园教育质量评价 下载链接1](#)

书评

[中国幼儿园教育质量评价 下载链接1](#)